



RAPORTUL PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL „UNIREA” ANUL ȘCOLAR 2008-2009

Analiza instituțională

Analiza instituțională a avut în vedere următoarele aspecte:

• Management

PUNCTE TARI: <ul style="list-style-type: none">• Transparența procesului de decizie• Relația profesor-director de tip democratic, deschisă• Reprezentanții CA-profesori cu experiență și cu stagii de formare în management educațional, formarea formatorilor, mentorat, politici publice și consiliere, relații comunitare, educație interculturală• Strategii de motivare a personalului didactic și nedidactic• Echipă managerială omogenă, bine sudată• Atmosfera din școală - de colaborare, de respect reciproc, de devotament față de școală. Elevii sunt instruiți într-un climat de calm, echilibru, fără excese de autoritate.• Trăsătura dominantă a climatului educativ, atât în rândul profesorilor , cât și al elevilor este spiritul de echipă.	PUNCTE SLABE: <ul style="list-style-type: none">• Management deficitar la nivelul unor catedre• Nivelul inițial de pregătire al elevilor care intră în școală a scăzut în ultimii ani, gradul lor de educație, mai ales la elevii admiși la școala de arte și meserii, lăsând mult de dorit, necesitând un efort suplimentar din partea echipei manageriale și a colectivului de profesori.• Disfuncții în managementul timpului și al schimbării• Supraîncărcarea fișei postului personalului de conducere și cadre didactice
OPORTUNITĂȚI: <ul style="list-style-type: none">• Deschiderea spre învățământul european, prin intermediul programelor educaționale implementate• Relații profesionale foarte bune cu ISMB, CCD, IS3, ISE, SNEE, MECT• Specificul și profilurile școlii – element de	AMENINȚĂRI: <ul style="list-style-type: none">• Nu există putere de decizie la nivelul echipei manageriale a școlii în ceea ce privește selecția cadrelor didactice, mai ales suplinitoare, sau selecția elevilor• Starea economică precară a economiei,



atracție pentru părinți și elevi în vederea integrării pe piața muncii	reflectată în situația socio-materială a elevilor și profesorilor. <ul style="list-style-type: none">• Nivel de salarizare a cadrelor didactice nestimulativ• Scăderea drastică a populației școlare• Lipsa de implicare și responsabilitate a cadrelor didactice• Fluctuația cadrelor didactice suplinoare
--	--

PROPUNERI, SOLUȚII DE OPTIMIZARE A SITUAȚIEI PRIVIND CALITATEA ÎN EDUCAȚIE, DESCENTRALIZARE

- Monitorizarea valorii adăugate în educație;
- Proiectarea unor instrumente eficiente de monitorizare a activității catedrelor
- Delegarea competență a competențelor
- Decizia la nivelul echipei manageriale a școlii în ceea ce privește selecția cadrelor didactice, mai ales suplinoare, și/sau selecția elevilor
- Atragerea în activitatea managerială a cadrelor didactice implicate, devotate, responsabile
- Atragerea resurselor financiare extrabugetare
- Flexibilizarea formelor de învățământ și a specializărilor în funcție de solicitarea social-economică exprimată de comunitatea locală
- Schimbarea mentalităților referitoare la pregătirea practică în concordanță cu viziunea Comunității europene – „a învăța făcând” (learning by doing).

• Curriculum

PUNCTE TARI: <ul style="list-style-type: none">• Climat favorabil desfășurării procesului instructiv educativ• Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și la decizia locală, în colaborare cu agenții economici și corelate cu interesul elevilor și specializarea aleasă• Respectarea și mediatizarea planurilor de învățământ, programelor școlare, precum și a tuturor instrucțiunilor care înseamnă implementarea reformei curriculare	PUNCTE SLABE: <ul style="list-style-type: none">• Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne• Desfășurarea activității în spații restrânse• ateliere uzate fizic și moral• Utilizarea insuficientă a conceptului de „a învăța făcând” și teoretizarea exagerată• Lipsa softurilor educaționale specifice unor discipline• Modificarea permanentă a curriculum-ului (planuri cadru și programe școlare), fără a aștepta rezultatele modificărilor anterioare.
OPORTUNITĂȚI: <ul style="list-style-type: none">• Creșterea gradului de autonomie a școlii în elaborarea programelor de CDȘ și CDL• Posibilitatea realizării unei specializări înguste pe un anumit domeniu de bază, în	AMENINȚĂRI: <ul style="list-style-type: none">• Lipsa de interes pentru învățare a elevilor• Slaba informare a elevilor și profesorilor prin intermediul calculatorului și al



funcție de opțiunile elevilor și de posibilitățile de inserție pe piața muncii	Internetului • Lipsa de informație în ceea ce privește orientarea curriculară la admiterea în clasa a IX/a, atât a elevilor cât și a părinților • Educația deficitară a massmediei și concurența nefastă făcută activităților extrașcolare și extracurriculare
--	--

PROPUNERI, SOLUȚII DE OPTIMIZARE A SITUAȚIEI PRIVIND CALITATEA ÎN EDUCAȚIE, DESCENTRALIZARE

- Monitorizarea valorii adăugate în educație;
- Creșterea nivelului calitativ al procesului instructiv-educativ în concordanță cu cerințele reformei educației
- Specializarea elevilor prin CDȘ-uri și CDL-uri specifice.
- Promovarea unui caracter dinamic, integral și deschis fiecărei dimensiuni a educației: intelectuală, morală, tehnologică, estetică, fizică;
- Consultarea elevilor și a părinților în propunerea disciplinelor opționale;
- Democratizarea procesului de alegere a manualelor alternative.

Resurse umane și materiale

PUNCTE TARI: <ul style="list-style-type: none">• Personal didactic calificat 100%• Peste 75% din personal a participat la stagii de formare și abilitare curriculară• Program de mentorat• Implicare în programe europene educaționale• Profesori metodiști• Implicare în realizarea curriculumului național• Rezultate bune la concursuri școlare și olimpiade, materializate prin premii și mențiuni• Realizarea planului de școlarizare într-un proporție de 100%.• S-a realizat un climat ambiental normal pentru desfășurarea activității obținut în urma unor multiple reparații și amenajări, prin grija primăriei sectorului 3.• Prin eforturi proprii și cu ajutorul comitetului de s-a schimbat parțial mobilierul vechi și uzat din sălile de	PUNCTE SLABE: <ul style="list-style-type: none">• Rezistența la schimbare• Management deficitar la nivelul unor catedre• Probleme legate de insuficiența spațiului pe care îl reprezintă localul școlii• Fonduri insuficiente pentru dotări și mai ales pentru reabilitări de patrimoniu• Pensionarea unor cadre tehnice valoroase a lăsat libere catedre de specialitate• Cadrele didactice nu sunt suficient abilitate să utilizeze tehnologia informatică și softurile educaționale• Cadrele didactice nu sunt suficient abilitate să utilizeze managementul clasei, să dezvolte competențe de lucru în echipă, abilități de comunicare și autoevaluare• Lipsa unor spații proprii desfășurării activităților specifice educației• Dotare învechită a atelierelor tehnologice
--	---



<p>curs.</p> <ul style="list-style-type: none">• Înlocuirea mobilierului din laboratoarele de mecatronică, electronică, chimie și a mai multe săli de clasă, cu sprijinul primăriei sectorului 3• Dotarea laboratoarelor de mecatronică, electronică, chimie, biologie și fizică cu material didactic, dotarea sălii de sport cu echipament sportiv și dotarea bibliotecii cu carte școlară și de specialitate• Existența și actualizarea permanentă a bazelor de date ce cuprind resursele umane din școală• Utilizarea programului AEL	
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ofertă educațională bogată• Proiecte educaționale europene• Atractivitatea domeniilor de pregătire și a specializărilor din oferta educațională a școlii• Colaborare foarte bună cu agenții economici mari, unde elevii își desfășoară activitatea practică, cu comunitatea locală, cu ISMB, CCD, MECT etc.• Poziția localului școlii în centrul capitalei	<p>AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Situația incertă în viitor a localului școlii• Statutul social al profesorilor – disprețuit și marginalizat• Scăderea drastică a populației școlare• Lipsa de implicare a tinerilor în învățământ• Lipsa de atractivitate a acestui domeniu din punct de vedere material• Starea generală a economiei și posibilitățile scăzute de încadrare ale absolvenților• Mediul social din care provin elevii (familii cu deficiențe economice sau culturale)• Spațiu inadecvat pentru arhiva școlii
<p>• PROPUNERI, SOLUȚII DE OPTIMIZARE A SITUAȚIEI PRIVIND CALITATEA ÎN EDUCAȚIE, DESCENTRALIZARE</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Motivarea elevilor pentru învățare• Decizia la nivelul echipei manageriale a școlii în ceea ce privește selecția cadrelor didactice, mai ales suplinitoare, sau selecția elevilor• Implicarea profesorilor în proiecte educaționale• Perfecționarea cadrelor didactice – formarea continuă• Îmbogățirea și modernizarea bazei materiale a școlii în spiritul noilor tehnologii mondiale și a sistemelor de comunicare și informare multimedia.	



ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

Realizarea documentelor de proiectare managerială

Proiectarea managerială pentru anul școlar 2008-2009 s-a realizat pornindu-se de la analiza mediului intern și extern al unității. S-a ținut cont de structura școlii, resursele umane din liceu precum și de mediul extern, în speță situația actuală din învățământ. După analizele PEST și SWOT s-au identificat punctele slabe și tari, iar apoi oportunitățile și amenințările la adresa unității.

Analiza activității desfășurate de conducerea unității

Organizarea compartimentelor, consiliilor, comisiilor

La începutul anului școlar, prin decizii interne s-au numit:

- secretarul consiliului profesoral și de administrație,
- diriginții,
- șefii de catedre,
- comisia pentru evaluarea și asigurarea calității,
- comitetul pentru evaluarea și asigurarea calității în educație;
- membrii consiliului pentru curriculum și pentru orar,
- coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare,
- comisia de urmărire a notării ritmice și controlul cataloagelor;
- comisia pentru urmărirea frecvenței;
- comisia de control a documentelor școlare,
- comisia pentru situații de urgență;
- departamentul pentru protecția muncii ,
- comitetul de sănătate și securitate în muncă;
- comisia de Cruce Roșie
- comisia de formare și perfecționare metodică;
- comisia pentru organizarea serviciului pe școală;
- comisia de patrimoniu și recepție, inventariere și casare,
- comisia pentru acordarea burselor și a altor forme de sprijin material (200 EU; „Bani de liceu”) pentru elevi,
- comisia de gestionarea manualelor;
- comisia de disciplină;
- comisia pentru redactarea RI;
- comisia de activități extrașcolare,
- comisia de salarizare,
- comisia de disciplină,
- comisia de recepția lucrărilor de reparații;
- comisia pentru promovarea imaginii școlii;
- comisia de achiziții.

Repartizarea responsabilităților

Responsabilitățile privind coordonarea activităților pe care le presupune activitatea din școală s-au repartizat prin delegare directorilor adjuncți, membrilor consiliului de administrație, șefilor de catedre și șefilor de compartimente.



Organizarea timpului

Pentru gestionarea corespunzătoare a timpului s-a stabilit, prin Regulamentul Intern, programul de lucru din școală:

- orarul elevilor,
- programul de lucru al personalului didactic auxiliar și nedidactic,
- programul de "relații cu publicul"
- programul orelor suplimentare cu elevii: grupe de elevi rămași în urmă, pregătiri pentru examene, pregătirea cu elevii dotați în vederea participării la olimpiade etc.

Monitorizarea întregii activități

Prin sistemul de delegare a sarcinilor s-a realizat monitorizarea activității tuturor compartimentelor. În plus, în tematica ședințelor lunare ale Consiliului de Administrație s-au inclus, pentru fiecare lună, analize ale activităților și problemelor fiecărui compartiment respectiv catedră.

Autoevaluarea activității manageriale

Analiza SWOT la nivel managerial conduce la concluzia că în activitatea de conducere au fost identificate unele minusuri, cum ar fi:

- insuficienta fermitate în aplicarea RI, în ceea ce privește măsurile de sancționare față de lipsa de punctualitate a elevilor și chiar a unor cadre didactice sau alte abateri;
- lipsa de fermitate în gestionarea timpului propriu (permisivitatea în ceea ce privește abuzul de timp al celor din jur)

Transparența la deciziile luate și participarea cadrelor și părinților la actul decizional s-a asigurat permanent prin participarea reprezentanților lor la ședințele Consiliului de Administrație.

Activitate de (auto)formare managerială

Activitatea de (auto)formare managerială este un proces continuu care se realizează atât prin activitatea zilnică, în confruntarea cu problemele care se rezolvă zi de zi, cât și prin preocuparea permanentă de a fi la zi cu soluțiile manageriale cele mai potrivite.

De semnalat parcurgerea și absolvirea cursului perfecționare organizat de UPB, "Odată la 5 ani", cu 90 de credite, a ambilor directori.

Ca la fiecare început de an școlar s-au stabilit normele didactice, s-au repartizat sarcinile la nivelul școlii iar în catedre, în urma analizei activității din anul școlar precedent, s-au proiectat în cadrul planurilor manageriale activitățile metodice pe întregul an școlar și pe semestrul I, ținându-se cont de noile planuri de învățământ și de noile programe școlare; s-au întocmit fișele posturilor.

Acolo unde a fost necesar s-a procedat la întocmirea unor programe școlare proprii pentru orele din CDL, cu avizul inspectorilor școlari și a agenților economici – prof. Carmen Gheață, prof. Argentina Stranschi, prof. Irina Țintea, prof. Marilena Neamțu.



Cadrele didactice și-au realizat proiectarea didactică a conținuturilor, planificările calendaristice, testele de evaluare, fișele de lucru etc, diriginții au completat cataloagele școlare și celelalte documente (alocații, burse, „programul Bani de liceu”etc.).

Toți elevii școlii au primit legitimații noi.

S-au susținut examenele de corigențe și diferențe și s-a validat întreaga situație școlară a elevilor în consiliul profesoral.

A fost realizat orarul școlii de către prof. Țaga C., s-a realizat organizarea și planificarea săptămânilor de practică comasată a elevilor și programul săptămânal de instruire practică –director Țintea și director adjunct Gheață Carmen.

S-au definitivat încadrările cadrelor didactice – director Țintea .

În cadrul școlii s-au realizat interasistențe, asistențe ale șefilor de catedră la profesorii din catedrele respective, participarea conducerii școlii la unele lecții deschise și la ședințele cu părinții ale diriginților (în special la clasele inițiale), asistențe ale diriginților la ore, toate acestea fiind urmate de discuții, concluzii și măsuri de optimizare ale activităților respective, fapt care a condus la evoluții pozitive în desfășurarea lor.

S-a insistat asupra profesorilor nou veniți în școală, mulți dintre ei în primul sau al doilea an de învățământ. Rolul acestor asistențe a fost de îndrumare și mentorat. Prin sistemul arborescent de observare a lecțiilor, organizat prin Comisia și Comitetul de calitate au fost asistați la ore aproape toți profesorii școlii.

Comisiile pe probleme cărora le revin și sarcini de control au acționat, sesizând anumite greșeli în cataloage și întârzieri în notare. Se recomandă o mai mare atenție în completarea documentelor școlare. Menționăm cu această ocazie activitatea susținută a comisiei pentru controlul cataloagelor, coordonată de prof. Elena Ștefănescu, care a monitorizat permanent starea cataloagelor și a informat prin raportări periodice problemele apărute.

Activități de îndrumare și control au mai desfășurat comisia de disciplină, coordonator prof. Țancu, comisia de organizarea serviciului pe școală, prof. Violina Duguleanu.

Bursele școlare:

Situația bursei școlare acordate la nivelul semestrului I se prezintă astfel:

Tipul bursei	Nr. burse solicitate	Nr. burse acordate
Burse de ajutor social pt. venituri mici	4	4
Burse de ajutor social pt. orfani	16	16
Burse ocazionale	0	0
Burse de merit	0	0
Burse de studiu	0	0
Burse medicale	3	3
total	23	23

Deasemenea în anul școlar trecut au fost acordate elevilor ajutoare în cadrul programului guvernamental Bani de liceu. Au solicitat 9 elevi, au fost admiși 9 elevi.



Proiectarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2009 /2010, realizat în luna decembrie 2008, s-a făcut luând în considerare baza materială și resursele umane de la acea dată, precum și studiile socio-economice ale nevoilor de forță de muncă în specializările pregătire de școală. Au fost respectate criteriile prevăzute de Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare.

Din fericire, toate clasele propuse au fost realizate în urma repartizărilor computerizate la clasa a IX-a și pe bază de înscrieri la celelalte clase.

Situația posturilor/catedrelor neocupate la 15.09.2008 s-a prezentat astfel:

Disciplina conform centralizatorului	Nr. posturi neocupate la 15.09.2005
TIC / INFORMATICĂ	1

Asigurarea manualelor școlare:

Situația manualelor școlare gratuite primite este următoarea:

	<i>Nr. titluri comandate</i>	<i>Nr. manuale comandate</i>	<i>Nr titluri primite</i>	<i>Nr. manuale primite</i>
Liceu	40	3560	22	492
SAM	23	1640	20	255

Nu au fost aduse următoarele manuale:

- Cl. IX: chimie, educație plastică, desen tehnic, istorie, franceză L1
- Cl. X-a: franceză L1, franceză L2, TIC
- Cl. IX SAM: Limba și literatura română, mecanică-teorie
- Cl. X SAM: chimie



RESURSE UMANE

STRUCTURA ȘCOLII

Grupul Școlar Industrial „UNIREA” a funcționat în anul școlar 2008/2009 cu un număr de 34 clase structurate astfel:

- 15 clase liceu – zi din care
 - 10 clase liceu rută scurtă
 - 5 clase liceu rută progresivă
- 11 clase liceu – frecvență redusă
- 5 clase – școala de arte de și meserii
- 3 clase – anul de completare

Cele 34 de clase au avut următoarele filiere/profile/specializări:

Forma de învățământ	Curs de	Filiera/domeniul	profil	Specializarea/calificarea	Nr. clase
Liceu	Zi	Teoretică	real	Matematică-informatică	1
				Tehnologică	tehnic
		Tehnician mecatronist	2		
		Tehnician instalații electrice	1		
	Tehnician operator tehnică de calcul	2			
	Frecvență redusă	tehnologică	tehnic		1
				Tehnician mecatronist	5
				Tehnician operator tehnică de calcul	5
Școala de arte și meserii	zi	Mecanic		1	
			Lucrător de mecanică fină	2	
		Electronică și automatizări		1	
			Lucrător în electronică	1	
Anul de completare	zi	Electronică și automatizări		Electronist aparate și echipamente de automatizări	1
		Mecanic		Mecanic de mecanică fină	2
Liceu ruta progresivă	zi	tehnologică	tehnic	Tehnician metrolog	3
				Tehnician electromecanic	2

Numărul total de elevi a fost la începutul anului școlar: **830**.



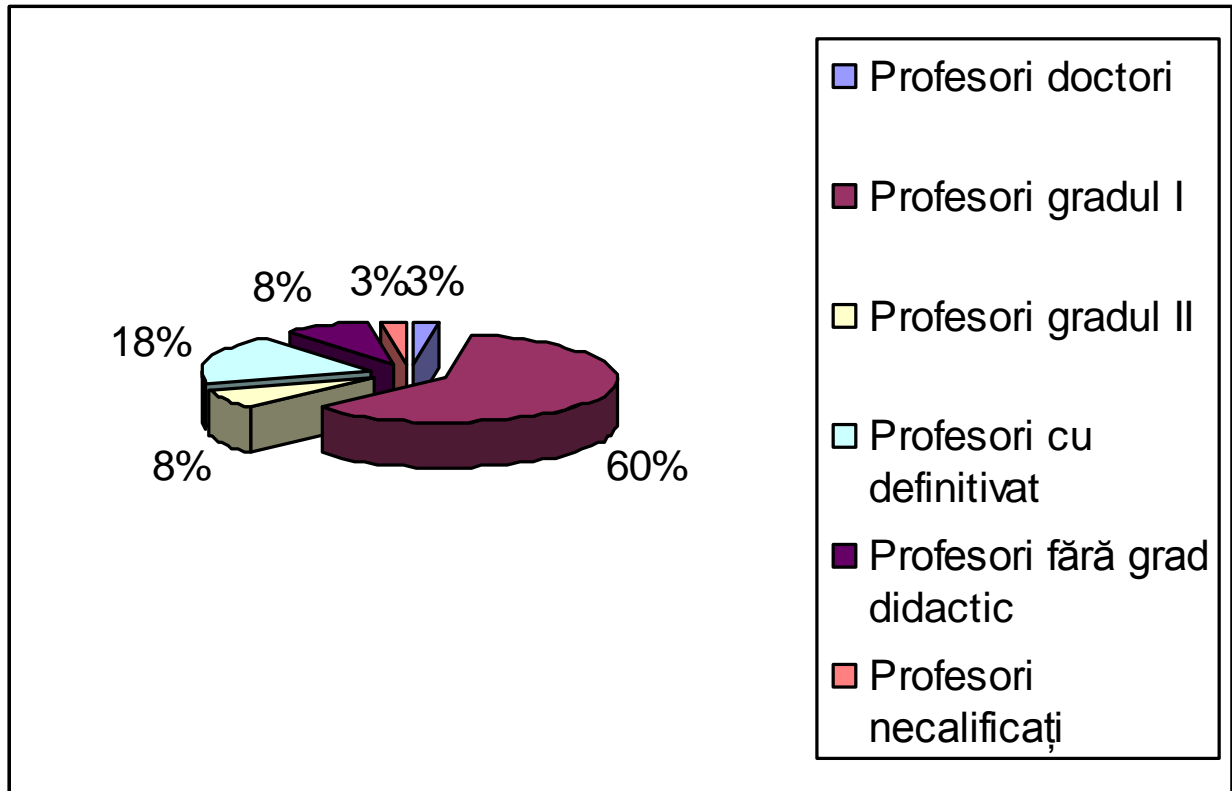
Resursele umane care au asigurat bunul mers al activității didactice și administrative se regăsesc în următorul tabel:

Cadre didactice 52 dintre care , cu baza în școală 38 (în CP)	Titulari 26	La catedră	22
		Cu rezervare de catedră	3
		Cu baza în altă școală	1
	Suplinitori 24	Cu baza în școală	15
		Cu baza în alte școli	9
Pensionari 2		2	
Personal didactic auxiliar	8		
Personal nedidactic	15		

Dintre profesorii menționați în tabelul anterior, unul singur este necalificat, având studii superioare, dar în alt domeniu de activitate.

Cadre didactice

Profesori doctori	1
Profesori gradul I	23
Profesori gradul II	3
Profesori cu definitivat	7
Profesori fără grad didactic	3
Profesori necalificați	1





Analiza situației școlare la sfârșitul anului școlar 2008-2009

Ministerul Educației și Cercetării Situația privind mișcarea și starea disciplinării a elevilor la sfârșitul semestrului II an școlar 2008/2009			Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul semestrului	Mișcarea elevilor								Elevi sancționați									
					1	2	3								Total	Elevi eliminați	Elevi exmatriculați		Elevi cu notele scăzute la purtare			
			Total	Total			Plecați în alt județ	Plecați în străinătate	Veniti din alt județ	Veniti din străinătate	Abandon		Retragere		Total	Total	Pt absente	Alte motive	note între 9.99 și 7	note sub 7	din care	
											Total	din care: fete	Total	din care: fete							Total	pt absente
0	1	2	3.1.2	3.1.3	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.2.1	7.2.2				
LICEAL	ZI	Cls IX-XII/XIII		307	307	14					1	1	112	13	11		249	29	29			
		din care	Ciclu inferior:	cls. IX-X:	91	91	0							48	7			84	13	13		
				din care	cls IX:	32	32	0							14	3			45	4	4	
			cls X:	59	59	0								34	4			39	9	9		
		Ciclu superior:	cls. XI-XII/XIII:	216	200	14								64	6	11		165	16	16		
			din care	cls XI:	57	52	5							24		5		47				
			cls XII:	110	102	8								25	5	3		88	4	4		
	cls XIII:	49	46	1							1	1	15	1	3		30	12	12			
	FR	Cls IX-XIII		309	251							32		26			26					
		din care	cls IX,X:	28	20	0						8										
cls XI, XII, XIII:			281	231							24		26			26						



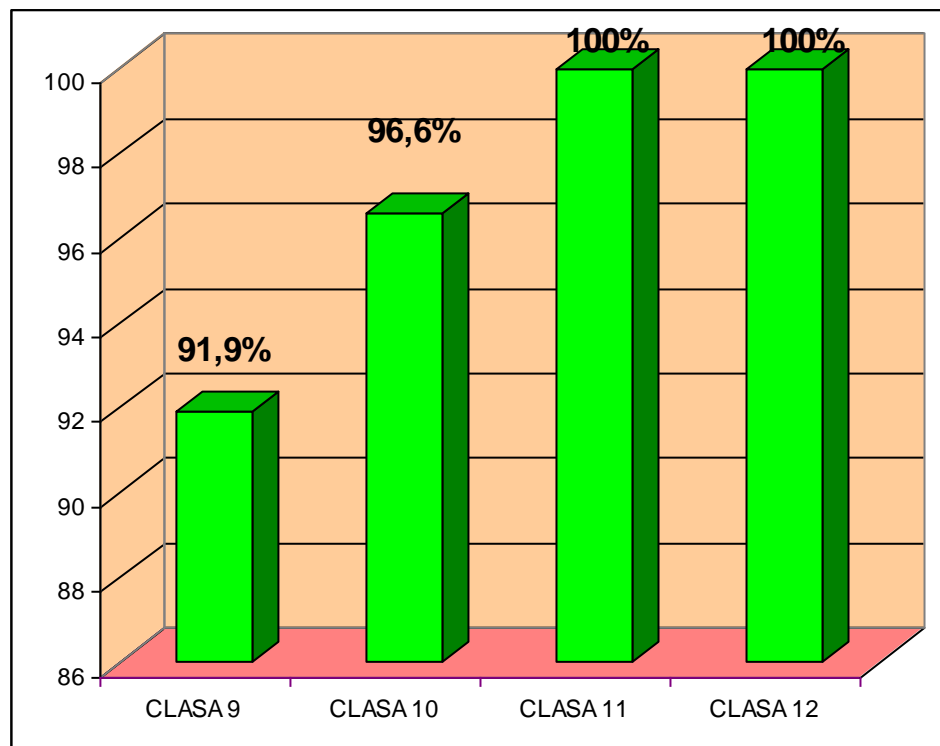
Grupul Școlar Industrial "UNIREA" - București
RAPORTUL PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2008-2009

profesional DIN CARE	TOTAL	168	153	4				3				4	8				
	SAM	110	107	3								2					
	CL IX	45	43	0								2					
	CL X	65	62	3								0					
	AN DE COMPL.	58	46	1				3				2	8				

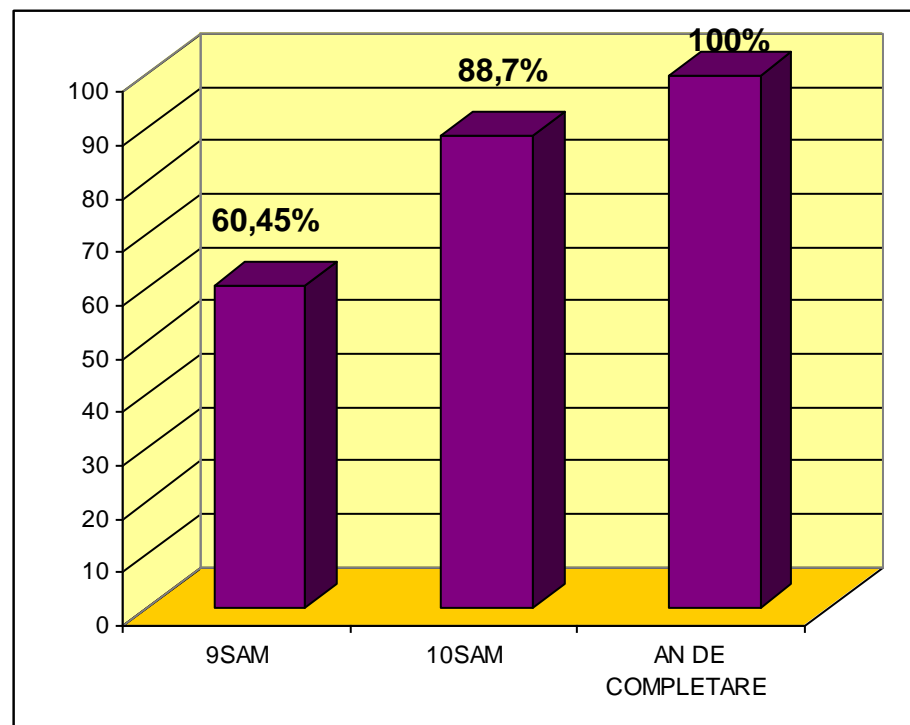
CLASA	ELEVI ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUT DE AN ȘCOLAR	ELEVI RĂMAȘI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR	ELEVI PROMOVAȚI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR	ELEVI REPETENȚI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR
9	62	62	57	5
10	59	59	57	2
11	57	52	52	0
12	56	54	54	0
TOTAL LICEU RUTĂ DIRECTĂ	234	227	220	7
9SAM	45	43	26	17
10SAM	65	62	55	7
TOTAL SAM	110	105	81	24
AN DE COMPLETARE	58	46	46	0
12 RP	54	48	48	
13 RP	49	46	45	1
TOTAL LICEU RUTĂ PROGRESIVĂ	103	94	93	1
9 FR	28	20	20	
11 FR	112	88	88	
12 FR	109	91	91	
13 FR	60	52	52	
TOTAL LICEU FR	309	251	251	0



PROMOVABILITATEA LA CLASELE A IX-XII LICEU RUTĂ DIRECTĂ

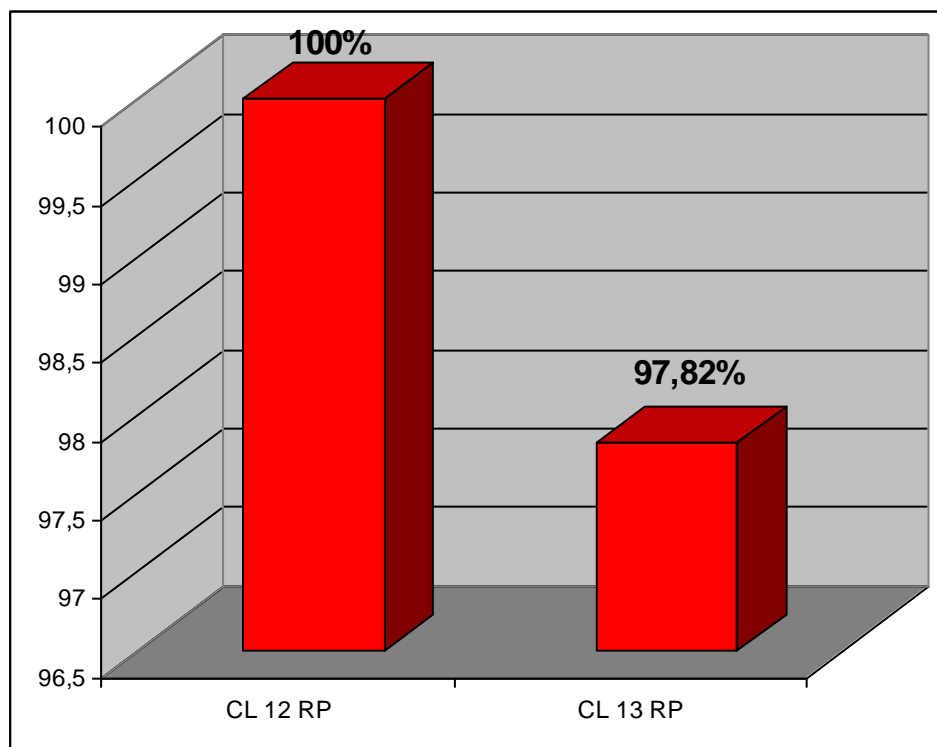


PROMOVABILITATEA LA CLASELE DE SAM ȘI AC

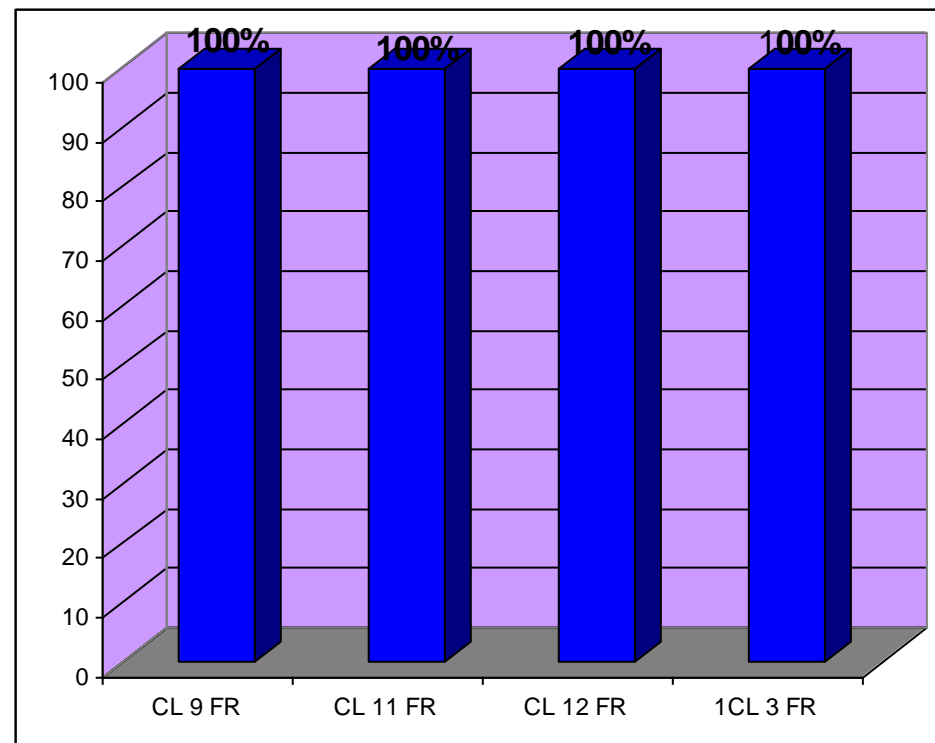




PROMOVABILITATEA LA CLASELE DE LICEU RUTĂ PROGRESIVĂ



PROMOVABILITATEA LA CLASELE DE LICEU FRECVENȚĂ REDUSĂ





REZULTATELE EXAMENULUI DE BACALAUREAT

SESIUNEA IUNIE-IULIE 2008

Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
				< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
158 (96,93%)	5 (3,07%)	1 (0,63%)	89 (56,33%)	86 (96,63%)	3 (3,37%)	68 (43,04%)	24 (35,29%)	35 (51,47%)	9 (13,24%)	0 (0%)	0 (0%)
2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
48 (75%)	16 (25%)	0 (0%)	39 (81,25%)	35 (89,74%)	4 (10,26%)	9 (18,75%)	6 (66,67%)	3 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
208 (90,04%)	23 (9,96%)	1 (0,48%)	130 (62,5%)	123 (94,62%)	7 (5,38%)	77 (37,02%)	30 (38,96%)	38 (49,35%)	9 (11,69%)	0 (0%)	0 (0%)

SESIUNEA AUGUST 2008

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	123	120 (97,56%)	3 (2,44%)	5 (4,17%)	20 (16,67%)	17 (85%)	3 (15%)	95 (79,17%)	42 (44,21%)	48 (50,53%)	5 (5,26%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Distanță	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Fără frecvență	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	39	32 (82,05%)	7 (17,95%)	0 (0%)	12 (37,5%)	6 (50%)	6 (50%)	20 (62,5%)	19 (95%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	162	152 (93,83%)	10 (6,17%)	5 (3,29%)	32 (21,05%)	23 (71,88%)	9 (28,12%)	115 (75,66%)	61 (53,04%)	49 (42,61%)	5 (4,35%)	0 (0%)	0 (0%)



REZULTATE LA BACALAUREAT 2009 SESIUNEA IUNIE-IULIE

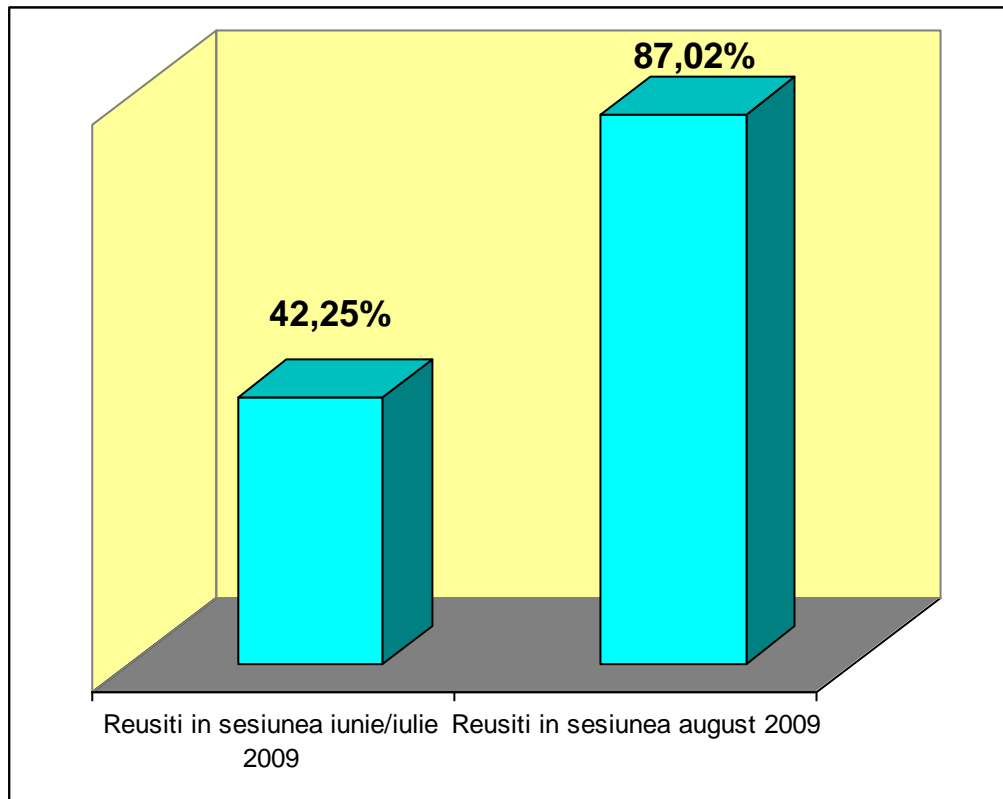
Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	130		97,69%	2,31%	0%	51,97%	95,45%
Seral	1	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	0%	0%	0%	0%
Distanță	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Fără frecvență	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Frecvență redusă	63	93,65%	6,35%	3,39%	67,8%	95%	5%	28,81%	70,59%	17,65%	11,76%	0%	0%
TOTAL	194	96,39%	3,61%	1,07%	56,68%	95,28%	4,72%	42,25%	51,9%	44,3%	3,8%	0%	0%

SESIUNEA AUGUST

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	88		96,59%	3,41%	0%	9,41%	50%
Seral	2	100%	0%	0%	100%	50%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Distanță	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Fără frecvență	2	50%	50%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	0%	0%	0%	0%
Frecvență redusă	45	95,56%	4,44%	0%	16,28%	42,86%	57,14%	83,72%	63,89%	33,33%	2,78%	0%	0%
TOTAL	137	95,62%	4,38%	0%	12,98%	47,06%	52,94%	87,02%	50,88%	43,86%	5,26%	0%	0%



PROMOVABILITATEA LA BACALAUREAT 2009

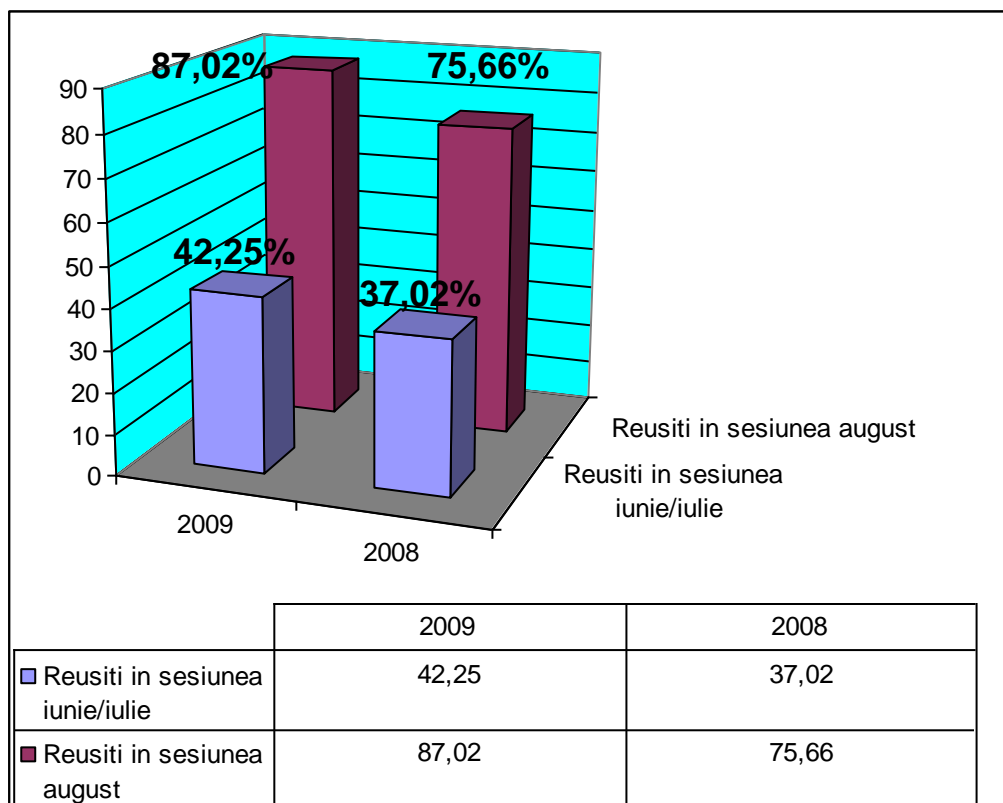


Se remarcă promovabilitatea crescută la sesiunea din august. Motivul este faptul că majoritatea elevilor care au participat la sesiunea din august au susținut un număr redus de probe, celelalte fiind deja promovate, și au putut să se pregătească mai bine.

Este remarcabilă această creștere mare între sesiunile iunie-iulie și august, cu atât mai mult cu cât la examenul din august au participat și elevii corigenți la 15.iunie, care au fost la prima participare (nu au avut probe promovate din iulie).



COMPARAȚIE BAC 2008 CU BAC 2009



Se remarcă aceeași diferență mare între sesiunea din iunie și cea din august în ambii ani. În 2009 există o mică creștere de 5,23% în sesiunea din iunie și o creștere de 11,36% în sesiunea din august.

Din tabelele și graficele anterioare se poate vedea că situația în sesiunea din vară a fost foarte slabă. Această concluzie se poate explica prin faptul că participă la bacalaureat și elevii care au absolvit liceul prin ruta SAM.

Rezultatele lor au fost sub așteptări și au marcat diferența față de elevii care au promovat un examen de teste naționale la sfârșitul clasei a VIII-a.

În sesiunea de toamnă, procentul a fost bun, peste media la nivel de București. Rezultatele mai bune din toamnă ar putea fi explicate prin faptul că elevii au avut un număr mai mic de discipline de pregătit. Încă odată se observă că încărcarea excesivă elevului cu cantități mari de informații, solicitate la examene nu este cea mai bună cale spre a-l atrage spre studiu, ci mai degrabă este dezarmantă.

Este important de menționat că rezultatele includ și elevii din seriile anterioare, dintre care unii au terminat cu mulți ani în urmă liceul. Aceștia au determinat scăderea procentului de promovabilitate, fiind în majoritatea cazurilor, elevi care se înscriu fără să se pregătească, în speranța obținerii unui rezultat favorabil, prin metode necinstite sau prin noroc.



Inspecția școlară

Pe parcursul semestrului I s-au realizat următoarele inspecții tematice:

- Pe data de 22.09.2008 – inspector de specialitate Mioara Marcu.
- Pe data de 04.12.2008 – inspector de specialitate Mioara Marcu
- Pe data de 08.12.2008 – inspector de specialitate Mioara Marcu
- Pe data de 21.01.2009 – inspector de specialitate Mioara Marcu
- Pe data de 27.01.2009 – inspector de specialitate Mioara Marcu
- Pe data de 03.03.2009 – inspector de specialitate Mioara Marcu
- Pe data de 27.04.2009 – inspector de specialitate Mioara Marcu
- Pe data de 28.05.2009 – inspector de specialitate Mioara Marcu

În perioada 03-07.11.2008 a avut loc inspecția generală, cu tema: „Calitatea proiectării și planificării manageriale; Calitatea procesului de învățare”, coordonată de inspector ISMB Pișleagă Florina. Cu excepția catedrei de Educație fizică, care a primit calificativ Bine, toate celelalte catedre și domenii de activitate au primit calificativ Foarte Bine.

Profesorii înscriși la examenele pentru obținerea gradelor didactice au primit inspecții curente și speciale:

Data	Tipul inspecției	Cadrul didactic inspectat	Persoana care a făcut inspecția
13.10.2008	inspecția curentă în vederea înscrierii la gradul didactic I	Tudose Cristina	Inspector ISMB, Mihaela Jianu
21.10.2008	Preinspecția în vederea înscrierii la gradul I	Ionescu Carmen	Inspector ISMB, Cătălina Șerban
29.10.2008	inspecția curentă pentru acordarea gradului didactic II	Georgescu Cristina	Metodist ISMB, prof. Carmen Nedelcu
31.10.2008	inspecția curentă de specialitate pentru acordarea gradului II	Stanciu Lenuța	Inspector ISMB, Dogaru Gheorghe
4.12.2008	inspecția curentă de specialitate pentru acordarea gradului II	Mihăeș Lorena	Metodist ISMB, Cecilia Mănăilă
25.05.2009	inspecția curentă de specialitate pentru acordarea gradului II	Mihăeș Lorena	Metodist ISMB, Cecilia Mănăilă

Toți profesorii au promovat gradul la care s-au înscris.



ACTIVITATEA DE FORMARE ȘI PERFECȚIONARE A CADRELOR DIDACTICE

Pentru realizarea acestui obiectiv, tematica propusă și dezbătută în ședințele diferitelor comisii metodice a urmărit introducerea, cunoașterea și utilizarea eficientă a metodologiei de realizare a reformei învățământului.

De asemenea în școală a funcționat continuu schimbul de experiență prin asistențe și interasistențe. Cadrele didactice au participat la consfăturile organizate în capitală la începutul anului școlar și la activitățile metodice organizate la nivel de sector și de municipiu în timpul anului.

Au existat mai multe activități metodice și de perfecționare realizate la nivelul școlii, la nivel de sector, de municipiu și chiar național și internațional.

Dintre acestea le enumerăm pe cele mai importante:

Activități metodice și de formare profesională :

La nivel de sector și municipiu:

1. Participarea prof. Mironescu Valeriu la cercul de specialitate de la Colegiul tehnic Leonida.
2. Pe 7.11.2008 prof. Pană și Stranschi au participat la acțiunea metodică organizată la Gr. Șc. Spiru Haret, în scopul pregătirii noilor tipuri de subiecte de bacalaureat pentru proba E la disciplinele tehnice.
3. prof. Duguleanu a participat la liceul Dante la activitatea metodică de prezentare a opționalelor pentru chimie.
4. participarea la activitatea „Școala în echipă” a d-nei prof. Duguleanu, la Liceul Benjamin Franklin
5. organizarea mesei rotunde cu prof. dr. Bruteanu – Australia – organizator prof. Buruiiană: „Predare computerizată”.

La nivel național și internațional:

1. **„Nanotuburile de carbon”** - Lucrare publicată în volumul „Calitate și performanță – premisele societății bazate pe cunoaștere” cu ISBN 978-973-119-042-6 -Galați 2008 – prof. Țintea și Gheață
2. prof. Țintea și Gheață - participare cu lucrarea **„Beneficiile nanotehnologiei în domeniul energetic”** - Lucrare publicată în vol. „Educație pentru dezvoltare durabilă”, cu ISBN 978-973-7629-26-5, Galați 2008
3. prof. Țintea, Duguleanu și Gheață - **ANUL FORMĂRII CONTINUE** – secțiunea PROFESORUL CA FORMATOR: DIMENSIUNEA „CURRICULUM” – lucrarea „Strategii ale predării cu caracter de formare” - Organizat de liceul teoretic „Benjamin Franklin”, ISMB, Universitatea Credis și CCD - 6.11.2008
4. prof. Țintea și Gheață au participat la **Conferința „Asigurarea calității la nivelul unităților școlare bucureștene din învățământul profesional și tehnic** – ediția a III-a



5. prof. Țintea, Duguleanu și Gheață au participat la **Simpozionul Municipal cu tema Eficiența învățământului românesc între deziderat și necesitate** – 16.12.2008, lucrările „Instruirea asistată de calculator” și „Exemplu de bună practică a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea calității”
6. **simpozionul cu tema „Suntem cetățeni europeni”** din cadrul proiectului educativ „Cetățenia democratică – baza relațiilor sociale într-un sistem global” – 22 aprilie 2009, prof. Țintea, Duguleanu și Gheață
7. **simpozionul național „Triada: resurse, reciclare, recondiționare în oglinda viitorului”**, cu lucrarea „Soluții pentru energia viitorului” – 29.02.2009- Târgu Jiu, prof. Țintea și Gheață.
8. simpozionul național „Chimia prieten sau dușman” – participant prof. Duguleanu Violina.
9. sesiunea națională de comunicări științifice și referate: „Noile tehnologii care salvează planeta” – prof. Mironescu Valeriu

Cursuri de formare și perfecționare:

1. Modulul I al cursului Formarea continuă a profesorilor ingineri, organizat de DPPD din UPB – 30 credite – prof. Gheață Carmen;
2. Modulul II al cursului Formarea continuă a profesorilor ingineri, organizat de DPPD din UPB – 30 credite, prof. Țintea și Gheață
3. prof. Lorena Mihăeș a continuat **masteratul** cu tema „Traducerea specializată și tehnica documentării terminologice” – Universitatea Spiru Haret
4. prof. Lorena Mihăeș – masterul cu tema „Traducerea textului literar contemporan în limba engleză” – Universitatea București
5. prof. Mironescu Valeriu – curs postuniversitar „Informatică aplicată” la Universitatea de Construcții
6. prof. Neamțu Marilena - curs postuniversitar „Informatică aplicată” la Universitatea de Construcții
7. cursul de formarea formatorilor – „ **Think care**” – CCD februarie 2009 – prof. Buruiană Vasile;
8. Cursul AEL – prof. Buruiană Vasile și Neagu Roxana
9. Curs de perfecționare „Didactica Nova”- între februarie – iunie 2009, participă prof. Bîtcă Mihaela, Văleanu Vasile, Duguleanu Violina, Neagu Roxana.
10. cursul CCD – De Ce E – participă prof. Duguleanu Violina, Țaga Camelia
11. cursul AEL organizat de CCD, participă prof. Mihaela Bîtcă
12. maistrul instructor D. Palada a urmat și absolvit, cu examen de licență în 2009, Fac. De inginerie economică
13. cursul Dezvoltarea competențelor de evaluare, februarie 2009, CCD – participă prof. Tudose Cristina și Georgescu Cristina

În ideea formării și perfecționării cadrelor didactice, școala noastră este de mulți ani școală de aplicație pentru practica pedagogică. Profesorii mentori aprobați de ISMB ca să desfășoare aceste activități au fost: prof. Țintea, Stranschi și Cârstoiu.

Profesorii mentori, îndrumători de practică pedagogică și-au desfășurat activitatea în baza Convenției cu Universitatea Politehnică București și a aprobării ISMB, ca școală de aplicație, instruind un număr de aprox. 40 studenți de la facultățile IMST și Electrotehnică.



D-nele prof. Țintea și Gheață au fost numite și anul acesta metodiste ISMB, cu drept de a efectua inspecții la disciplinele de specialitate tehnice.

La apelul lansat de MEC, prin serviciul său CNCEIP, pentru lărgirea cercului de colaboratori, în vederea **elaborării subiectelor pentru bacalaureat** au răspuns prof. Țintea și Gheață, care au elaborat și verificat subiecte și au corectat variante propuse la disciplinele Tehnice profil mecanic și electric.

În cadrul activităților derulate de ISMB și MECT în diferite grupuri de lucru, menționăm participarea în cadrul comisiilor ISMB pentru elaborarea subiectelor la concursul de suplینire a d-nei Țintea și participarea în grupurile de lucru MECT la elaborarea subiectelor de bacalaureat și titularizare d-nele Țintea și Gheață. Deasemenea D-nele Gheață și Țintea au participat în comisiile ISMB de control pentru validarea rapoartelor de Autoevaluare ale grupurilor școlare.

În sem I s-au derulat olimpiadele școlare, fazele pe școală și pe sector la unele discipline.

Au participat la aceste olimpiade, ca organizatori și ca profesori evaluatori următoarele cadre didactice:

-prof. Duguleanu Violina – Olimpiada de Chimie, ca evaluator la nivel de sector

-prof. Duguleanu – Concursul de chimie pentru grupurile școlare- Gheorghe Spacu-evaluator

-prof. Duguleanu – Olimpiada de Chimie, nivel municipiu, ianuarie 2008, ca evaluator

- ianuarie 2008 - prof. Popescu Lăcrămioara – Olimpiada de limba Franceză pe școală, organizator și evaluator (12 elevi de la clasele a IX- a, a X-a, a XI-a și a XII-a.

- Olimpiada de limba Franceză pe sector, prof. Popescu a participat ca evaluator.

- prof. Duguleanu a participat ca evaluator la concursul școlar național: Chimexpert.

- la Olimpiada interdisciplinară, domeniul „Electronică și automatizări”, faza pe municipiu, clasele a XI-a și a XII-a s-au luat premiul II și III și mențiuni, iar la concursul pe meserii pentru Electrotehnică Electromecanică, Construcții, s-a luat premiul II și mențiuni.

La Concursul profesional, nivel de municipiu, la calificarea mecanic de mecanică fină, s-au câștigat următoarele premii. Premiul I – eleva Dragomir Adriana, Premiul III – elevul Toader George Cătălin, și mențiuni elevii Badea George, Neda Vasile și Mareș Andreea. Elevii au fost pregătiți de prof. Țintea, Neamțu și mastru instructor Tănasă Gh.

La Concursul de chimie „Gh. Spacu”, eleva Stanciu Andreea, cl, 11B a obținut locul II pe municipiu – prof. îndrumător Violina Duguleanu.

Prof. M. Bîtcă a coordonat activitatea a 6 elevi care au participat la Concursul de fizică pentru grupuri școlare și au luat mențiuni.

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

În general, desfășurarea activității educative implică două categorii de demersuri, care s-au exploatat la maximum și în școala noastră:

- prima categorie - o constituie demersurile special orientate: orele de educație civică, de dirigiență, de consiliere și orientare, activitățile extra-curriculare etc.;

- a doua categorie apelează practic fie disciplinele școlare ale trunchiului comun fie disciplinele din zona celor la decizia școlii, toate având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii didactice adecvate acestui scop.



Activități și programe educative școlare și extrașcolare

1. **Balul Bobocilor** – organizat în decembrie 2008, la discoteca, sub coordonarea profesorilor Stranschi, Onofreiciuc și Stanciu, Gheață, Neamțu.
2. Vizită la **muzeul de istorie al României**, clasa 13P1- diriginte Băluțoiu
3. **vizită** cu elevii clasei 9sam2 la **expoziția Leonardo da Vinci**- diriginte Tănasă Gh.
4. „**Sărbătorile iernii**” – serbare de Crăciun, organizată de prof- Mihăilă, Georgescu și Cârstoiu
5. 12.decembrie **2008 – viziunea spectacolului – „Idolii femeilor”** – teatrul C-tin Tănase, clasa 9A – diriginte Lorena Mihăeș
6. „**Prevenirea delincvenței juvenile**”- acțiune organizată pe 28.01.2009, împreună cu Poliția de proximitate
7. Proiectul educațional derulat la orele de dirigiență, Educația pentru viața de familie, cu fundația „**Tineri pentru tineri**”, în fiecare săptămână, în ziua de miercuri.
8. „**Ziua școlii**” – **26.01.2009** – acțiune cultural-științifică organizată de : profesorii Duguleanu, Tudose, Buruiană și Bîtcă, Oprea, Gheață, împreună cu elevii școlii.
9. „Cupa Mc Donald” – la fotbal, coordonator prof. Roșca – 17.01.2009.
10. Proiectul „Agenda Europa 2009”
11. Participarea la sesiunea de comunicări pentru elevi, finalizată cu mențiune – elevul Tabaecea Octavian, cl. 12A- prof. Duguleanu Violina.
12. Participarea la Târgul de ofertă educațională – Palatul Copiilor- mai 2009 – prof. Țaga, Buruiană, Neagu, Stranschi, Neamțu, Gheață, Țintea, Tănasă, Mihăilă, Nicolescu; elevii Ghincea Marius, Paraschivescu Radu ș.a.
13. „Ziua școlii” – acțiune cultural științifică aniversară:
 - sesiune de comunicări coordonată de prof. Țaga, Duguleanu, Bîtcă, Buruiană.
 - Spectacol de teatru cu „O noapte furtunoasă” – clasa a 12A- regizor prof. Tudose Cristina
14. concursul „Cangaroo” pentru matematică – coordonat de prof. Țaga și Buruiană.
15. Conferința teritorială – Tinerii și propriile lor valori – campanie antidrog – CIADO, ANCCSR- sala Palatului-29.05.2009 – prof. Neamțu.
16. „Dreptul la sănătate- versus libertate de exprimare” – proiect educațional de informare și educație a tinerilor 12-21.05.2009 – clasele 10sam1,2, 3 – prof. Neamțu și Stranschi.
17. Concursul Național „Alege – tu decizi” – ANPC și MECI – prof. Neamțu și elevii Neda vasile, Fotin Dragoș, Dedu daniela, Bozoncă Cristina.
18. Programele „Educație pentru viața de familie” ȘI „Comunicare pentru schimbarea comportamentului” organizate de „Tineri pentru tineri ,”
19. Întâlnirea elevilor de clasa a 12-a cu reprezentanții ANOFM în vederea orientării pentru carieră – diriginte Cristina Tudose.
20. proiectul educațional „Dicolu de aparențe: sindromul Down” – bibliotecar Horodniceanu Daniela, clasele a 10-a și a 11-a.și a 12-a- parteneri asistenți socilai de la Asociația „Caritas”
21. Vizită la fac. de matematică - prof. Țaga – cl. 10A.
22. proiectul educațional „Drum deschis” - Vizită la fac. de Construcții București – prof. Duguleanu și Neamțu și clasa 12D – acțiune de orientare pentru carieră.



23. participarea la Festivalul „Inovafest” – creație și inventică – prof. Tudose și trupa de teatru a școlii
24. participarea la festivalul de teatru „GH. Lazăr”- prof. Tudose și trupa de teatru a școlii
25. Balul absolvenților „Ultimul clopoțel” – prof. Tudose
26. vizionarea spectacolului „Jocul ielelor”- prof. Tudose cu clasa 12C;
27. vizionarea filmului The Wrestler – prof. Georgescu și Mihăilă cu clasele 9B și 11AC2
28. vizită la expoziția „Leonardo da Vinci – invențiile unui geniu” – maistri instr. Tănasă Gh. și cl. 9sam2.
29. vizită la muzeul de istorie al României – maestru instr. Băluțoiu Al și clasa 13P1.

PROGRAME , PROIECTE ȘI PARTENERIATE EDUCAȚIONALE

Școala este un organism viu care se dezvoltă prin strânse interacțiuni cu diverse organizații ale comunității locale, și nu numai. Astfel au fost dezvoltate de-a lungul timpului numeroase parteneriate, convenții, înțelegeri etc. în baza cărora se organizează activități comune. Printre cele mai importante sunt:

1. **Parteneriat cu Poliția de Proximitate** - Pentru prevenirea delincvenței juvenile și abandonului școlar am ținut o strânsă legătură cu Poliția –secția 10 și poliția capitalei, precum și polițiștii de proximitate Neacșu , care au participat la mai multe ore de dirigiență, au prezentat elevilor materiale specifice de prevenție referitoare la delincvența juvenilă, boli cu transmisie sexuală, SIDA, trafic de ființe umane, trafic de droguri etc. Au participat de asemenea la ședințele cu părinții pentru informarea acestora, cu precădere la clasele de SAM. Pentru prevenirea unor acte de agresivitate a elevilor, s-au luat măsuri speciale, pentru siguranța elevilor. Au fost instituite reguli foarte stricte pentru accesul elevilor și a altor persoane în școală.
2. **Contract de colaborare cu BGS**, prin intermediul primăriei sector 3, pentru intervenții în caz de pericole sau probleme de sănătate ale elevilor și asigurarea pazei și protecției elevilor pe parcursul programului.
3. **Parteneriat cu Comitetul Reprezentativ al Părinților** – cu care s-a realizat o foarte bună colaborare , prin intermediul președintelui, d-na Gigica Mareș,
4. În baza **protocolului de colaborare cu Asociația Română Anti – SIDA** s-au organizat sesiuni de educație pentru prevenirea infecției cu HIV, desfășurată de voluntarii special instruiți pentru acest program.
5. **Protocol de colaborare cu Universitatea Româno-Americană** – încheiat în scopul promovării imaginii Universității Româno-Americane pentru sesiunea de admitere în învățământul superior, în anul universitar 2008-2009.
6. **Convenție de colaborare cu SC UMEB SA și SC Electrotehnica SA** – în scopul desfășurării instruirii practice a elevilor. Participă toți elevii de la SAM, anul de completare și liceu, ruta progresivă, pentru realizarea practicii comasate.
7. Parteneriat educațional cu **Școala 16** – „Popularizarea Grupului Școlar Industrial UNIREA în rândul elevilor de școală generală (prof. Violina Duguleanu).



8. **Parteneriat Educativ** cu Grupul Școlar de Construcții Montaj „Elie Radu”
9. **Parteneriat Educativ** cu Grupul școlar de Chimie „Costin Nenitescu”.
10. **Parteneriat educațiv cu școala 87.**
11. Parteneriat cu Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau”.
12. Protocol de Colaborare cu **Agenția Națională Antidrog.**
13. Parteneriat cu asociația „Sanitarii pricepuți”.
14. Acord de colaborare cu UPB, fac. de Chimie aplicată și știința materialelor
15. Programul Național „Bani de liceu”- în colaborare cu MECT și Guvernul României
16. Proiectul GUSSING-Școli – aflat în curs de derulare, sub coordonarea firmei REHAU, cu tema „**Know-how-ul sistemelor de energii regenerabile**”.
17. **programul „Agenda Europa”**, inițiat de Fundația „Generation Europe, în parteneriat cu Institutul de Științe ale Educației-MECT, sub egida Comisiei Europene
18. **Job Shadow day**, Proiect derulat în anul școlar 2008-2009, în colaborare cu Junior Achievement Romania
19. Programul Național „Școala în echipă”, Proiect derulat în anul școlar 2008-2009, împreună cu CCD, Liceul Teoretic Benjamin Franklin
20. **Programul european Leonardo Da Vinci** – parteneriat multinațional: Providence, aflat în curs de derulare , împreună cu următorii parteneri. IES Bajo Aragón, Spania, Framvegis miöstöð um símenntun, Islanda Lancaster and Morecambe College, UK Powiatowy Urząd Pracy, Polonia, Yrkeshögskolan i Helsingborg, Suedia.
21. **Parteneriate educaționale** pentru promovarea școlii cu : șc. 85, șc. 73, șc. 116, liceul „Lucian Blaga”, șc. 200, șc. 20
22. participarea la sondajul de opinie: „Tinerii și propriile lor valori”

Am avut relații de foarte bună colaborare și cu Institutul de sănătate publică, Poliția, Jandarmeria, Crucea Roșie și nu în ultimul rând cu Primăria sectorului 3.

RESURSE MATERIALE

Dotări, achiziții

În anul școlar trecut s-au realizat achiziții substanțiale pentru dotarea cu materiale didactice, după cum urmează:

- 9 787 RON – material sportiv;
- 8 608 RON – cărți pentru bibliotecă ;
- 26 934 RON dotarea cu aparatură și echipamente a laboratorului de mecatronică și tehnică de calcul.
- 3960 RON – softuri educaționale

Totalul achizițiilor s-a ridicat la suma de 49 289 RON. Suma a fost cheltuită integral.

Din resurse extrabugetare și prin sponsorizări au fost achiziționate calculatoare și imprimante pentru laboratorul de mecatronică și tehnică de calcul.

Comisia pentru imagine a asigurat pavoazarea holului școlii cu afișe, postere, cupe și alte realizări ale elevilor, în vederea cunoașterii acestora de către cei din școală și de către vizitatori.



ACTIVITATEA COLECTIVELOR AUXILIARE SECRETARIAT, CONTABILITATE, ADMINISTRATIV

Directorii școlii și consiliul de administrație au verificat și îndrumat **activitatea colectivelor auxiliare**.

Activitatea financiar-contabilă a fost coordonată de contabilul șef (administrator financiar) și monitorizată de directori și s-a derulat în condiții foarte bune, nu s-au înregistrat nici un fel de erori, întâzieri etc..

Activitatea serviciului secretariat implică un volum uriaș de muncă și lucrul cu publicul. De aceea, au mai existat anumite sincope, lipsa de coordonare a activității celor două secretare, mici întâzieri în eliberarea documentelor școlare etc.

Pentru îmbunătățirea activității acestor compartimente s-a pus accentul pe dotarea cu tehnică de calcul și copiatoare și o bună colaborare cu informaticianul școlii, în vederea completării bazei de date informatizate.

De asemenea, ambele secretare au urmat cursuri de perfecționare pentru inspectori de personal, organizate de CCD și MEC.

Menținerea ordinii, curățeniei și igienei în școală a fost prevăzută în planul special de măsuri, parte integrantă a Regulamentului intern și s-a realizat prin contribuția profesorilor și elevilor de serviciu pe clasă și pe școală, a diriginților, serviciului administrativ și directorilor școlii.

Au persistat unele neajunsuri generate de atitudinea uneori necorespunzătoare sau formală a unor elevi și salariați ai serviciului administrativ.

Încadrarea cu personal corespunzător în serviciul administrativ este o problemă cu care ne confruntăm de aproximativ un an, motiv pentru care și în acest moment avem posturi neocupate de îngrijitor și paznic, deși s-au făcut numeroase demersuri, s-au dat anunțuri la ziar etc.

Relațiile cu publicul s-au desfășurat în general eficient. Au existat unele convulsii datorită faptului că unii părinți, elevi, foști elevi etc. nu au vrut să accepte respingerea unor solicitări sau anumite decizii ale Consiliului Profesorial sau ale Consiliului de Administrație. Au existat sesizări ale unor părinți, care însă s-au dovedit a fi nefondate. Rezolvarea problemelor s-a făcut pe cale amiabilă, cu tact și diplomatie.

Director,
Prof. Irinel Victoria Țintea